Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1

п.г.т. Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области

структурное подразделение – детский сад «Сказка»

**План - конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**в старшей группе для детей с ОНР**

**«Путешествие на остров»**

Педагог-психолог: Л.И.Воронина

**Цель:**  Формирование логического мышления, развитие восприятия, произвольного внимания, памяти, воспитание доброжелательности к сверстникам.

**Интеграция образовательных областей**: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Задачи:**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Повышать уровень познавательных способностей;
2. Развивать восприятие: зрительное, слуховое, тактильно – двигательное;
3. Развивать мелкую моторику кистей рук и зрительно - двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма;
4. Формировать умение выполнять систематизацию (операции обобщения, выделение свойств предметов);
5. Развивать произвольное внимание и память.

**Направление «Социально – коммуникативное развитие**»

Воспитывать доброжелательность к сверстникам, формировать навык сотрудничества;

Способствовать развитию уверенности в себе, снижению тревожности.

**Направление «Речевое развитие»**

Обогащать и расширять словарь о ландшафтах природы и их обитателях, о жизни индейцев.

**Направление «Физическое развитие»**

Оптимизация тонуса мышц и снятие мышечного напряжения.

Развивать умение выполнять упражнения по показу.

**Технологии:** игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ.

**Предварительная работа:** Беседа с детьми о ландшафтах природы и их обитателях, о жизни индейцев. Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением природы и их обитателях. Просмотр мультфильмов, чтение стихов, загадывание загадок, изготовление карты острова.

**Методы и приёмы:**

1.Наглядные:презентация «Отправляемся в путешествие», предметные картинки «человечки», «песочница», набор «Дары Фрёбеля».

2.Словесные:вопросы, направленные на активизацию мыслительной деятельности, проблемные вопросы, напоминание, поощрение, загадка.

3.Игровые**:** игровые упражнения и задания.

4.Практические:нейрокорекционные упражнения**,** дыхательное упражнение, упражнения на зрительно-двигательную координацию, игры на развитие мелкой моторики рук: амулет, раскапывают игрушки в песочнице.

**Оборудование:** ноутбук, экран, проектор*,* столы для заданий, мольберт,презентация, видеозапись к презентации, короб, картинки с изображением человечков и песочницы, листы с изображением пера, листы-обручи, скрепки, простые и цветные карандаши, набор «Дары Фрёбеля», карта острова, песочница, маленькие игрушки: бабочка, жук, заяц, рыба, дельфин, обезьяна, слон.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Упражнение «Самолет». |
| Игровая | Упражнение «Часики», упражнение «Бом-ку-ку», упражнение «Кнопки», упражнение «Продуваем двигатели». |
| Познавательно-исследовательская | Упражнение «Заштрихуйте», упражнение «Продолжи узор», упражнение «Амулет».  Упражнение в песке «Отгадай загадку», *Игра «Жители»* |
| Коммуникативная | Упражнение «Тень», игра «Топ-хлоп». |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность педагога-психолога | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10 | *Организационный момент.*  -Дети, любите ли вы путешествовать? Кто-то из вас уже бывал в путешествии?  -Всех желающих я приглашаю в путешествие на далекий остров.  -Но сначала мы вспомним правила путешественника:  Путешественник – вежливый человек. К товарищам он обращается по имени, к руководителю – по имени и отчеству. Не забывает «волшебные» слова: спасибо, пожалуйста, извините.  Путешественник – настоящий друг. Он всегда поможет другу в трудную минуту, никогда не будет смеяться над неудачей товарища.  Путешественник – ответственный человек. Он всегда соблюдает правила поведения. (Обозначить правила, которые детям необходимо соблюдать во время занятия).  *-Мы полетим на остров на самолете.*  *Слайд 1 Психолог обращает внимание детей на экран, на котором изображены часы. Просит встать в шахматном порядке.*  *«Часики» показывают, что осталось мало времени.*  **Упражнение «Часики»**.  Дети энергично наклоняют голову то к правому, то к левому плечу, стараясь коснуться плеча ухом, добавляя слова «Тик-так».  *«Бом-ку-ку» - пора садиться в самолет.*  **«Бом-ку-ку»**.  Дети энергично, с усилием забрасывать голову вверх, направляя затылок к спине, и вниз, стараясь достать подбородком груди, добавляя слова *«Бом-ку-ку»*  *Слайд 2 Психолог обращает внимание детей на экран, на котором изображен самолет.*  **Упражнение «Кнопки»**  Дети поочередно и как можно быстрее перебирают пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний.  **Упражнение «Продуваем двигатели».**  Дети дышат только через левую, а потом только через правую ноздрю Дыхание медленное, глубокое.  *Заводим «Самолет»*  **Упражнение «Самолет»**  Дети ставят руки к плечам. Вращают руками вперед-назад. Затем руки в стороны – изображать крылья.  *Летим, приземляемся на остров.*  *Слайд 3 Психолог обращает внимание детей на экран, на котором изображен остров.*  *Читает детям письмо, прикреплённое к экрану:*  - «Здравствуйте ребята, мы жители острова. Злой волшебник заколдовал нас,  чтобы спасите нас, вам нужно прожить один день из жизни индейцев.  А кто такие индейцы? (ответы детей)  *Слайд 4 Предлагает посмотреть на картинку. Но как выглядят индейцы?* Опишите, что вы видите. Да, индейцы имеют украшения-амулеты, перо на голове, они ходят на охоту с копьем.  Для того чтобы перевоплотиться надо и нам приготовить атрибуты индейцев.  *Предлагает детям подойти к столу, на котором заготовленные перья.*  ***Упражнение «Заштрихуйте»***  - Ребята, 1 половина пера заштрихована косо слева направо, а другую половину надо заштриховать наоборот.  **-** А как же мы прикрепим наши перья к голове?  -Давайте изготовим обручи.  **Упражнение «Продолжи узор»**  *Психолог предлагает детям бумажную ленту длиной 40-50см с начатым узором.*  -Ребята нужно продолжить рисовать узор, украшать обруч.  *- Да вы уже почти как настоящие индейцы, но где же ваш ожерелье-амулет который будет уберегать от беды, и приносить удачу?*  ***Упражнение «Амулет»***  *Психолог раздает детям нить длиной 1 м и набор фигур «Дары Фребеля». Дети нанизывают амулеты, по собственному желанию.*  *-* А теперь, когда вы выглядите как настоящие индейцы, пора спасать жителей острова, подсказки в коробе.  *Психолог достает первую подсказку (карточки с изображенными человечками).*  **Упражнение «Тень»**  Мы будем учиться охотиться, на охоте есть охотники и добыча, я буду показывать карточки, а вы охотники должны скопировать движение, изображенное на ней.  - Молодцы, ребята, справились с первым заданием.  - Теперь мы можем воспользоваться следующей подсказкой.  *Психолог достает следующую подсказку (письмо).*  **Игра «Топ-хлоп»**  Психолог читает письмо.  -Ребята, если выражение верно - дети кричат ​​как индейцы «А-А-А», если неверно - топают.  Летом всегда падает снег  Картофель растет в земле  Собака летает в небе  Ворона сидит на дереве  На сосне растет орех  На стене медведь ползет  Дети учатся в школе  А комбайн работает в поле.  - Молодцы и с этим заданием справились.  *Психолог достает третью подсказку (картинка с изображением песочницы).*  **Упражнение в песке «Отгадай загадку»**  - Давайте подойдем к песочнице, мы будем охоться. Ребята вам нужно погрузить руки в песок, найти по 1 предмету и спрятать его в кулачок. Я буду загадывать загадки, у кого ответ на загадку, тот и показывает свой предмет-отгадку.  В воде она живет.  Нет клюва, а клюет. (Рыба)   Что за зверь лесной,  Встал, как столбик, под сосной,  И стоит среди травы,  Уши больше головы? (заяц)   Черный, но не ворон,  Рогатый, но не бык,  Шесть ног - без копыт.  Как летит, то воет,  А сядет - землю роет (жук)   Только мимо нас проплыли, Поиграли и уплыли. Среди волн мелькают спины, Дети, кто это? (дельфины)  Не птица, а с крыльями, Не пчела, а летает. Яркая, нарядная Над цветами порхает.(Бабочка)   Проживает в теплых странах,  Обожает есть бананы. Хвост, не хуже чем рука, Смотрит гордо свысока. (Обезьяна)  Серый, толстый, южный зверь… Лишний хвостик? Ты не верь!  Он ушами мух гоняет,  Носом воду набирает. (Слон)  - *Молодцы, ребята, как вы думаете, кого мы нашли? Да, это жители острова.*  ***Игра «Жители»***  *Поможем им вернутся в свою среду обитания, объедините рыб, животных и насекомых.*  *(картина на песке)*  *Рефлексия: Психолог предлагает взяться за руки и сказать:*  *«Что помогло вам спасти жителей острова?»* | *Дети поддерживают предложение психолога побывать на далеком острове.*  *Дети стоят полукругом с психологом.*  *Дети подходят, к экрану и встают в шахматном порядке.*  *Дети* энергично наклоняют голову то к правому, то к левому плечу.  *Дети* забрасывают голову вверх, направляя затылок к спине, и вниз, стараясь достать подбородком груди.  Дети поочередно и как можно быстрее перебирают пальцы рук.  *Дети стоя повторяют движения за психологом.*  *Дети стоя повторяют движения за психологом.*  *Дети подходят к экрану и встают полукругом с психологом.*  *Делают предположение, описывают, как выглядят индейцы.*    *Дети садятся за столы, штрихуют перья.*  *Дети продолжают узор, украшая обруч.*  *Дети из набора «Дары Фребеля» делают амулет.*  *Дети подходят к психологу и встают полукругом.*  *Дети копируют движение, изображенное на карточке.*  *Дети,*  если выражение верно - кричат ​​как индейцы, если неверно - топают.   *Дети встают вокруг песочницы,*  *погружают руки в песок, находят по 1 предмету и прячут его в кулачок.*  *Отгадывают загадки.*  *Делают предположения, что это жители острова.*  *Дети на песке делают море, лес, луг, поселяя туда жителей острова.*  *Встают в круг*  *Дети говорят, свои предположения: знания, дружба, смелость.* | *Дети вступают в контакт с психологом. Настраиваются на занятие.*  *Обсуждение и принятие правил групповой работы.*  *Развивать восприятие: зрительное, слуховое, тактильно – двигательное;*  *Оптимизация тонуса мышц и снятие мышечного напряжения.*  *Развитие мелкой моторики рук, межполушарного взаимодействия.*  *Учатся успокаиваться и концентрировать внимание.*  *Развитие крупной моторики, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.*  *Сопереживают жителям острова, выражают готовность помочь жителям острова, найти их.*  *Учатся выслушивать ответы своих сверстников.*  *Дети учатся выполнять графические задания.*  *Учатся выполнять упражнения на зрительно-моторную координацию.*  *Развитие мелкой моторики рук, повышение уверенности в себе.*  *Развитие наблюдательности и самоконтроля.*  *Снятие речевых зажимов, Развитие произвольного внимания, памяти.*  *Формировать навык сотрудничества.*  *Развитие мелкой моторики рук, логического мышления и памяти.*    *.*    *Снижение тревожности.*  *Формировать умение выполнять систематизацию.* |