Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1

п.г.т. Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области

структурное подразделение – детский сад «Сказка»

**План - конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**в старшей группе для детей с ОНР**

 **«Путешествие на остров»**

 Педагог-психолог: Л.И.Воронина

**Цель:**  Формирование логического мышления, развитие восприятия, произвольного внимания, памяти, воспитание доброжелательности к сверстникам.

**Интеграция образовательных областей**: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Задачи:**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Повышать уровень познавательных способностей;
2. Развивать восприятие: зрительное, слуховое, тактильно – двигательное;
3. Развивать мелкую моторику кистей рук и зрительно - двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма;
4. Формировать умение выполнять систематизацию (операции обобщения, выделение свойств предметов);
5. Развивать произвольное внимание и память.

**Направление «Социально – коммуникативное развитие**»

Воспитывать доброжелательность к сверстникам, формировать навык сотрудничества;

Способствовать развитию уверенности в себе, снижению тревожности.

**Направление «Речевое развитие»**

 Обогащать и расширять словарь о ландшафтах природы и их обитателях, о жизни индейцев.

**Направление «Физическое развитие»**

Оптимизация тонуса мышц и снятие мышечного напряжения.

Развивать умение выполнять упражнения по показу.

**Технологии:** игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ.

**Предварительная работа:** Беседа с детьми о ландшафтах природы и их обитателях, о жизни индейцев. Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением природы и их обитателях. Просмотр мультфильмов, чтение стихов, загадывание загадок, изготовление карты острова.

**Методы и приёмы:**

1.Наглядные:презентация «Отправляемся в путешествие», предметные картинки «человечки», «песочница», набор «Дары Фрёбеля».

2.Словесные:вопросы, направленные на активизацию мыслительной деятельности, проблемные вопросы, напоминание, поощрение, загадка.

3.Игровые**:** игровые упражнения и задания.

4.Практические:нейрокорекционные упражнения**,** дыхательное упражнение, упражнения на зрительно-двигательную координацию, игры на развитие мелкой моторики рук: амулет, раскапывают игрушки в песочнице.

**Оборудование:** ноутбук, экран, проектор*,* столы для заданий, мольберт,презентация, видеозапись к презентации, короб, картинки с изображением человечков и песочницы, листы с изображением пера, листы-обручи, скрепки, простые и цветные карандаши, набор «Дары Фрёбеля», карта острова, песочница, маленькие игрушки: бабочка, жук, заяц, рыба, дельфин, обезьяна, слон.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная |  Упражнение «Самолет». |
| Игровая | Упражнение «Часики», упражнение «Бом-ку-ку», упражнение «Кнопки», упражнение «Продуваем двигатели».  |
| Познавательно-исследовательская | Упражнение «Заштрихуйте», упражнение «Продолжи узор», упражнение «Амулет».Упражнение в песке «Отгадай загадку», *Игра «Жители»* |
| Коммуникативная | Упражнение «Тень», игра «Топ-хлоп». |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность педагога-психолога | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 12345678910 | *Организационный момент.*-Дети, любите ли вы путешествовать? Кто-то из вас уже бывал в путешествии? -Всех желающих я приглашаю в путешествие на далекий остров. -Но сначала мы вспомним правила путешественника:Путешественник – вежливый человек. К товарищам он обращается по имени, к руководителю – по имени и отчеству. Не забывает «волшебные» слова: спасибо, пожалуйста, извините.Путешественник – настоящий друг. Он всегда поможет другу в трудную минуту, никогда не будет смеяться над неудачей товарища.Путешественник – ответственный человек. Он всегда соблюдает правила поведения. (Обозначить правила, которые детям необходимо соблюдать во время занятия).*-Мы полетим на остров на самолете.* *Слайд 1 Психолог обращает внимание детей на экран, на котором изображены часы. Просит встать в шахматном порядке.**«Часики» показывают, что осталось мало времени.***Упражнение «Часики»**. Дети энергично наклоняют голову то к правому, то к левому плечу, стараясь коснуться плеча ухом, добавляя слова «Тик-так».*«Бом-ку-ку» - пора садиться в самолет.***«Бом-ку-ку»**.Дети энергично, с усилием забрасывать голову вверх, направляя затылок к спине, и вниз, стараясь достать подбородком груди, добавляя слова *«Бом-ку-ку»**Слайд 2 Психолог обращает внимание детей на экран, на котором изображен самолет.* **Упражнение «Кнопки»** Дети поочередно и как можно быстрее перебирают пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний. **Упражнение «Продуваем двигатели».**Дети дышат только через левую, а потом только через правую ноздрю Дыхание медленное, глубокое.*Заводим «Самолет»***Упражнение «Самолет»**Дети ставят руки к плечам. Вращают руками вперед-назад. Затем руки в стороны – изображать крылья.*Летим, приземляемся на остров.* *Слайд 3 Психолог обращает внимание детей на экран, на котором изображен остров.**Читает детям письмо, прикреплённое к экрану:*- «Здравствуйте ребята, мы жители острова. Злой волшебник заколдовал нас, чтобы спасите нас, вам нужно прожить один день из жизни индейцев.А кто такие индейцы? (ответы детей)*Слайд 4 Предлагает посмотреть на картинку. Но как выглядят индейцы?* Опишите, что вы видите. Да, индейцы имеют украшения-амулеты, перо на голове, они ходят на охоту с копьем. Для того чтобы перевоплотиться надо и нам приготовить атрибуты индейцев. *Предлагает детям подойти к столу, на котором заготовленные перья.****Упражнение «Заштрихуйте»***- Ребята, 1 половина пера заштрихована косо слева направо, а другую половину надо заштриховать наоборот. **-** А как же мы прикрепим наши перья к голове? -Давайте изготовим обручи. **Упражнение «Продолжи узор»***Психолог предлагает детям бумажную ленту длиной 40-50см с начатым узором.* -Ребята нужно продолжить рисовать узор, украшать обруч. *- Да вы уже почти как настоящие индейцы, но где же ваш ожерелье-амулет который будет уберегать от беды, и приносить удачу?****Упражнение «Амулет»****Психолог раздает детям нить длиной 1 м и набор фигур «Дары Фребеля». Дети нанизывают амулеты, по собственному желанию.**-* А теперь, когда вы выглядите как настоящие индейцы, пора спасать жителей острова, подсказки в коробе.*Психолог достает первую подсказку (карточки с изображенными человечками).* **Упражнение «Тень»**Мы будем учиться охотиться, на охоте есть охотники и добыча, я буду показывать карточки, а вы охотники должны скопировать движение, изображенное на ней. - Молодцы, ребята, справились с первым заданием. - Теперь мы можем воспользоваться следующей подсказкой. *Психолог достает следующую подсказку (письмо).***Игра «Топ-хлоп»** Психолог читает письмо.-Ребята, если выражение верно - дети кричат ​​как индейцы «А-А-А», если неверно - топают. Летом всегда падает снег Картофель растет в земле Собака летает в небе Ворона сидит на дереве На сосне растет орех На стене медведь ползет Дети учатся в школе А комбайн работает в поле. - Молодцы и с этим заданием справились. *Психолог достает третью подсказку (картинка с изображением песочницы).***Упражнение в песке «Отгадай загадку»**- Давайте подойдем к песочнице, мы будем охоться. Ребята вам нужно погрузить руки в песок, найти по 1 предмету и спрятать его в кулачок. Я буду загадывать загадки, у кого ответ на загадку, тот и показывает свой предмет-отгадку. В воде она живет. Нет клюва, а клюет. (Рыба) Что за зверь лесной, Встал, как столбик, под сосной, И стоит среди травы, Уши больше головы? (заяц) Черный, но не ворон, Рогатый, но не бык, Шесть ног - без копыт. Как летит, то воет, А сядет - землю роет (жук) Только мимо нас проплыли,Поиграли и уплыли.Среди волн мелькают спины,Дети, кто это? (дельфины)Не птица, а с крыльями,Не пчела, а летает.Яркая, наряднаяНад цветами порхает.(Бабочка) Проживает в теплых странах,Обожает есть бананы.Хвост, не хуже чем рука,Смотрит гордо свысока. (Обезьяна)Серый, толстый, южный зверь…Лишний хвостик? Ты не верь! Он ушами мух гоняет, Носом воду набирает. (Слон)- *Молодцы, ребята, как вы думаете, кого мы нашли? Да, это жители острова.****Игра «Жители»****Поможем им вернутся в свою среду обитания, объедините рыб, животных и насекомых.**(картина на песке)**Рефлексия: Психолог предлагает взяться за руки и сказать:**«Что помогло вам спасти жителей острова?»* |  *Дети поддерживают предложение психолога побывать на далеком острове.**Дети стоят полукругом с психологом.**Дети подходят, к экрану и встают в шахматном порядке.**Дети* энергично наклоняют голову то к правому, то к левому плечу.*Дети* забрасывают голову вверх, направляя затылок к спине, и вниз, стараясь достать подбородком груди.Дети поочередно и как можно быстрее перебирают пальцы рук.*Дети стоя повторяют движения за психологом.**Дети стоя повторяют движения за психологом.**Дети подходят к экрану и встают полукругом с психологом.**Делают предположение, описывают, как выглядят индейцы.**Дети садятся за столы, штрихуют перья.**Дети продолжают узор, украшая обруч.**Дети из набора «Дары Фребеля» делают амулет.**Дети подходят к психологу и встают полукругом.**Дети копируют движение, изображенное на карточке.**Дети,*  если выражение верно - кричат ​​как индейцы, если неверно - топают. *Дети встают вокруг песочницы,* *погружают руки в песок, находят по 1 предмету и прячут его в кулачок.**Отгадывают загадки.**Делают предположения, что это жители острова.**Дети на песке делают море, лес, луг, поселяя туда жителей острова.**Встают в круг**Дети говорят, свои предположения: знания, дружба, смелость.* | *Дети вступают в контакт с психологом. Настраиваются на занятие.**Обсуждение и принятие правил групповой работы.**Развивать восприятие: зрительное, слуховое, тактильно – двигательное;**Оптимизация тонуса мышц и снятие мышечного напряжения.**Развитие мелкой моторики рук, межполушарного взаимодействия.**Учатся успокаиваться и концентрировать внимание.**Развитие крупной моторики, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.**Сопереживают жителям острова, выражают готовность помочь жителям острова, найти их.**Учатся выслушивать ответы своих сверстников.**Дети учатся выполнять графические задания.**Учатся выполнять упражнения на зрительно-моторную координацию.**Развитие мелкой моторики рук, повышение уверенности в себе.**Развитие наблюдательности и самоконтроля.**Снятие речевых зажимов, Развитие произвольного внимания, памяти.**Формировать навык сотрудничества.**Развитие мелкой моторики рук, логического мышления и памяти.* *.**Снижение тревожности.**Формировать умение выполнять систематизацию.* |