Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1

п.г.т. Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области

структурное подразделение – детский сад «Сказка»

**Программа «Я все смогу!»**

**для профилактики синдрома хронической неуспешности у детей старшего дошкольного возраста**

**Составитель:**

педагог-психолог

Воронина Людмила Ивановна

2016-2017 уч. год

**Аннотация.**

**Научно-практическая новизна и обоснованность программы**

На протяжении нескольких лет осуществляя наблюдение за деятельностью и общением детей старшего дошкольного возраста и проводя диагностику готовности детей к школе, я обратила внимание на те слабые стороны, которые чаще всего можно наблюдать у детей.

У многих детей при достаточном уровне развития познавательных процессов слабо развиты навыки сотрудничества, часто наблюдается боязнь ошибочных шагов, неуверенность в собственных силах, что ведет к нарастанию тревожности и необоснованных беспокойств по поводу предстоящего обучения. Так же у значительного количества дошкольников наблюдается дефицит развития мелкой моторики и зрительно-моторной координации, слабая пространственная ориентация и ориентация на плоскости, что может вызвать затруднения при овладении навыками письма и чтения в школе.

Все это может стать предпосылкой к возникновению у ребенка синдрома хронической неуспешности и негативно повлиять на качество обучения в школе, привести в будущем к недостаточному использованию человеком своего внутреннего потенциала, способностей и возможностей.

Как отмечает А.Л. Венгер, хроническаянеуспешность — психологический синдром, складывающийся в конце дошкольного или в младшем школьном возрасте и проявляющийся в стойком снижении результатов, достигаемых ребенком. Первичные причины, приводящие в конечном итоге к хронической неуспешности, могут быть различными: недостаточная подготовленность ребенка к школе, приводящая к затруднениям с первых дней обучения, нарушение обучаемости (задержка психического развития), несоответствие применяемых методов обучения возможностям ребенка, повышение уровня тревоги, завышенные ожидания родителей и педагогов.

Риск возникновения синдрома хронической неуспешности появляется тогда, когда родители особенно озабочены достижениями ребенка и оценивают его по его успешности и неуспешности в деятельности, усугубляется, когда с ребенком начинаются систематические занятия, результаты которых не устраивают родителей и/или педагога.

Под влиянием оценок взрослых у ребенка падает уверенность в себе, повышается тревожность, снижается самооценка.

Естественные следствия высокого уровня тревоги - это непродуктивная трата времени на несущественные детали, отвлечение от работы на рассуждения о том, "как будет плохо, если у меня снова ничего не получится", отказ от заданий, которые уже заранее кажутся ребенку слишком трудными, т.е. ухудшение и дезорганизация деятельности.

Так складывается своеобразный порочный круг: нарушения деятельности ведут к неуспеху, неуспех порождает тревогу, тревога дезорганизует деятельность ребенка, способствует закреплению неудач.

Независимо от исходной причины, невнимание к проблемам ребенка со стороны взрослых может привести к появлению у ребенка пессимистического подхода к действительности и к развитию депрессивного состояния.

Для снижения уровня тревожности по поводу предстоящего обучения в школе, важно обеспечить ребенку ощущение успеха. Это возможно благодаря выполнению "правил оценочной безопасности" (Ш.А. Амонашвили, Г.А. Цукерман):

* достижения ребенка сравниваются не с абстрактным эталоном, а только с его же собственными прежними результатами;
* в каждой оцениваемой работе, прежде всего, выделяются удачные моменты и лишь, затем могут быть указаны недостатки;
* при указании недостатков сразу же предлагаются конструктивные способы их исправления.

**Актуальность, перспективность, практическая направленность**

Особую актуальность профилактика синдрома хронической неуспешности приобретает в старшем дошкольном возрасте, в период подготовки ребенка к школе, т.к. именно в этот период чаще всего запускается механизм развития синдрома хронической неуспешности у ребенка.  
Как правило, в младшем и среднем дошкольном возрасте взрослые не проявляют повышенного интереса к тому, насколько успешно ребенок справляется с теми или иными заданиями. Отношение к нему, оценка его как "хорошего" или "плохого" определяется совсем другими критериями - тем, хорошо ли он себя ведет, слушается ли родителей и воспитательницу и т. п.  
  
В период подготовки к обучению в школе или немного позже - в начале школьного обучения - отношение взрослых к успехам и неудачам ребенка изменяется. "Хорошим" оказывается, прежде всего, тот ребенок, который много знает, успешно учится, с легкостью решает задачи. К трудностям и неудачам, почти неизбежным в начале школьного обучения, родители часто относятся резко отрицательно.  
Дети, нуждающиеся в коррекционной помощи (в связи с сенсорным дефектом или задержкой психического развития), нередко оказываются в аналогичной ситуации уже в трехлетнем возрасте. Тот же эффект возможен и при завышенных ожиданиях родителей, озабоченных достижениями ребенка с раннего детства, начинающих учить его читать и писать в три года и недовольных его недостаточно быстрыми успехами.  
Реакция социального окружения, специфичная для хроническойнеуспешности, - это постоянная негативная оценка, замечания, недовольство родителей и педагога.  
В результате у ребенка возникает и поддерживается высокий уровень тревоги. У него падает уверенность в себе, снижается самооценка.Позиция младшего школьника с хронической неуспешностью - это представление о себе как о безнадежно плохом ученике. Таковы основные особенности психологического профиля при этом синдроме.  
Естественные следствия высокого уровня тревоги - это непродуктивная трата времени на несущественные детали, отвлечение от работы на рассуждения о том, "как будет плохо, если у меня снова ничего не получится, если я опять получу двойку", отказ от заданий, которые уже заранее кажутся ребенку слишком трудными.  
Постоянное опасение сделать ошибку отвлекает внимание ребенка от смысла выполняемых им заданий; он фиксируется на случайных мелочах, упуская из виду главное. Опасения заставляют его многократно проверять свою работу, что приводит к дополнительной неоправданной трате времени и сил. Невладение эффективными способами проверки делает ее к тому же бессмысленной, так как она все равно не помогает найти и исправить ошибку. Стремление сделать работу как можно лучше (перфекционизм) в итоге лишь ухудшает дело. Низкая результативность (неизбежное следствие постоянного состояния тревоги) - это центральная особенность деятельности при хронической неуспешности.  
Так складывается порочный круг: тревога, нарушая деятельность ребенка, ведет к неуспеху, негативным оценкам со стороны окружающих. Неуспех порождает тревогу, способствуя закреплению неудач. Чем дальше, тем труднее становится разорвать этот круг, поэтому неуспешность и становится "хронической". Чем более ответственную работу выполняет ребенок, тем больше он волнуется. Если уровень тревоги и без того повышен, то его дополнительное повышение (волнение) еще больше понижает результаты работы. Из-за этого ответственные контрольные и экзаменационные работы выполняются не лучше, а хуже повседневных заданий. Возникает зависимость, удивляющая многих родителей и педагогов: при повышении мотивации снижаются достижения.  
Кроме повышенной тревоги, существует еще одно условие, без которого хроническаянеуспешность не возникает. Это - достаточно высокая степень социализированности ребенка, установка на исполнительность, послушность, некритическое выполнение требований взрослых. Если такой установки нет, то ему более или менее безразлично несоответствие его достижений ожиданиям взрослых. Конечно, и у такого ребенка может повышаться уровень тревоги, но по другим причинам.

**Цель программы** – профилактика синдрома хронической неуспешности у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

Преодоление у детей неуверенности в собственных силах, боязни ошибочных шагов, снижение тревожности через повышение уровня развития познавательных и творческих способностей;

обеспечение ребенку ощущения успеха через позитивную оценку достижений;

формирование предпосылок к успешному овладению навыками письма и чтения в школе через развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации, умение ориентироваться на плоскости;

совершенствование навыков сотрудничества.

**Адресат**

Дети старшего дошкольного возраста (5-7 л.) (особенно те дети, у которых имеются те или иные нарушения в развитии, страдает моторика рук, речь, наблюдаются трудности в овладении навыками письма, рисования, чтения и т.д.).

**Продолжительность курса**: 10 часов (20 занятий по 0,30 часа периодичностью 2 раза в неделю).

**Учебный план программы**

**Цель:** профилактика синдрома хроническойнеуспешности у детей старшего дошкольного возраста.

**Категория обучающихся:** дети 5-7 лет

**Срок обучения:** 10 часов

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 0,30 часа.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем | Всего часов | В том числе | | Форма  контроля |
| теоретических | практических |
| 1. | Вводный блок, создание эмоционально -положительного отношения к занятиям. | 1,5 | 0,75 | 0,75 | Наблюдение за выполнением заданий |
| 2. | Основной блок | 7,75 | 3,3 | 4,5 | Структурное наблюдение |
| 3. | Заключительный блок | 0,75 | 0,3 | 0,45 | Структурное наблюдение |
| **Итого** | | **10** | **4,35** | **5,65** |  |

**Учебно – тематический план программы**

**Цель:** профилактика синдрома хроническойнеуспешности у детей старшего дошкольного возраста.

**Категория обучающихся:** дети 5-7 лет

**Срок обучения:** 10 часов

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 0,30 часа.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем | Всего часов | В том числе | | Форма  контроля |
| теоретич | практич |
| **1.** | **Вводное, эмоционально -положительное отношение к занятиям**  1. «Первая встреча»  2. «Мои успехи»  3. Изготовление дневничков достижения | **1,5**  0,25  0,25  0,25 | **0,75**  0,1  0,1  0,1 | **0,75**  0,15  0,15  0,15 | Наблюдение за выполнением заданий |
| **2.**  2.1  2.2  2.3 | **Основное**  ***Развитие моторики и восприятия***  4. «Путешествие в Страну Веселых Овощей и Румяных Фруктов»  5. Пластилиновое панно «Овощи и фрукты»  6. «Путешествие в Страну Могучих Деревьев и Нежных Цветов»  ***Развитие внимания и наглядно-действенного мышления***  7. «Подсолнух»  8. «Путешествие в Страну Добрых Животных»  10. Аппликация из ватных шариков «Цыплята»  11. «Путешествие в Страну Игралию»  12. Поделка из ниток «Куколка»  ***Развитие памяти и усвоения основных сенсорных эталонов***  13. «Путешествие в Мир Транспорта»  14. Аппликация из фантиков «Веселый автомобиль»  15. «В посудной лавке»  16. «Стаканчик»  поделка в технике оригами  17. «В гостях у сказки»  18. Сладкая открытка «Колобок»  19. «Моя семья»  20. «Фотоаппарат»  поделка в технике оригами | **7,75**  1,25  0,3  0,25  0,25  0,25  0,25  1,75  0,25  0,25  0,25  0,25  0,25  0,25  0,25  2,5  0,25 | **3,3**  0,5  0,1  0,1  0,1  0,7  0,1  0,1  0,1  0,1  0,1  0,1  0,1  1  0,1  0,1  0,1 | **4,5**  0,75  0,2  0,15  0,15  0,15  0,15  1,05  0,15  0,15  0,15  0,15  0,15  0,15  0,15  1,5  0,15 | Структурное наблюдение |
| **3.** | **Заключительное**  21. «Лесная школа»  22. «Закладка для книг» поделка из бумаги  23. Итоговое занятие | **0,75**  0,25  0,25  0,25 | **0,3**  0,1  0,1  0,1 | **0,45**  0,15  0,15  0,15 | Структурное наблюдение |
| **Итого:** | | **10** | **4,35** | **5,65** |  |