Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1

п.г.т. Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области

структурное подразделение – детский сад «Сказка»

**Коррекционно-развивающая программа**

**«Хочу, могу, умею!»**

**Составитель:**

педагог-психолог

Воронина Людмила Ивановна

2019

**Аннотация**

 **Научно-практическая новизна и обоснованность программы**

 Необходимость создания, разработки и апробирования цикла коррекционных занятий была продиктована тем, что ежегодно в детском саду комплектуются логопедические группы детей с речевым недоразвитием, которые ранее посещали другие группы. Поэтому остро встает вопрос о адаптации детей, сплочении детского коллектива, налаживании контакта воспитателя с детьми, которые часто страдают не только дефектами речи, но и задержкой психического развития, отличаются повышенной конфликтностью.

Новые стандарты образования предъявляют особые требования к качеству обучения в школе, к достижению высоких личностных результатов развития ребёнка, в том числе в развитии познавательных компетенций.

Наблюдения и диагностика детей, показывает дефицит развития крупной и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, несформированоость произвольности и саморегуляции, зрительного, слухового восприятия и пространственных представлений, отмечается также высокая тревожность, снижение общего энергетического тонуса организма. Более того, количество детей с несформированностью данных функций возрастает год от года. Возникает необходимость не только в диагностике и развитии отдельных навыков в процессе подготовки к школе, но и выработке такой стратегии формирования функций, которая опиралась бы на системные представления о физиологических законах развития мозга.

Нейропсихологический подход А.Р. Лурия в основе которого лежит учение о трёх блоках мозга стал основной теоретической базой для коррекционно -развивающей программы «Хочу, могу, умею!».

 Согласно А.Р. Лурия**первый блок мозга** - энергетический, поддерживающий общий тонус организма, в том числе эмоциональный фон, необходимый для нормальной работы коры больших полушарий. Мозговые структуры, обеспечиваю­щие деятельность этого блока, располагаются в подкорко­вых отделах и в стволе мозга.

**Второй блок -** приема, переработки и хранения информации. Мозговые структуры, обеспечивающие деятельность это­го блока, расположены в задних отделах обоих полушарий коры головного мозга. Этот блок состоит из трех надстроенных друг над дру­гом корковых зон. Первичные зоны принимают нервные импульсы, вторичные - обрабатывают полученную инфор­мацию и, наконец, третичные - обеспечивают наиболее сложные формы психической деятельности, для выпол­нения которых необходимо участие различных областей мозговой коры. В третичных зонах осуществляются логи­ческие, грамматические и другие сложные операции, тре­бующие участия абстрактного мышления. Они ответствен­ны за сохранение информации, память.

**Третий блок мозга -** блок программирования, регуляции и контроля деятель­ности. Этот блок расположен в передних отделах больших полушарий. Наиболее существенной его частью являются лобные доли. Этот раздел мозга отвечает за планирование, контроль и регуляцию наиболее сложных форм деятельности, умению действовать по инструкции.

Следует подчеркнуть, что в нейропсихологии высшие психические функции человека рассматриваются как системные образования, состоящие из набора компонентов, каждый из которых опирается на работу определённого участка мозга и вносит в работу системы свой специфический вклад. Отставание в развитии одного из компонентов влечёт за собой системные изменения и компенсаторные перестройки в работе всей системы.

Таким образом, несформированность любого из трёх блоков мозга влечет за собой множественные трудности в процессе освоения основных умений и навыков в процессе подготовки к школе.

Нейрофизиологические и нейропсихологические особенности детей с ЗПР достаточно хорошо изучены. У таких детей, как правило, ослаблена активация левого полушария при поступлении информации в правое, вследствие чего происходит снижение влияния правого полушария на левое. Определенную роль в этом играет и недостаточность системы, связывающей оба полушария. Ослабленность включения в деятельность структур левого полушария, характерное для более ранних этапов нормального развития и наблюдаемое у детей с задержанным развитием к началу школьного обучения, влияет на процессы восприятия и переработки информации. У них замедляется передача информации из одного полушария в другое, снижена скорость приема и переработки сенсорной информации (информации от органов чувств). Это проявляется в медленном реагировании на внешние стимулы, особенно при усложнении сигналов или нарастании темпа предъявления стимулов. Прежде всего, детям с ЗПР характерны инфантильные черты психики: эмоциональная незрелость, слабость мотивации поведения, игровой характер интересов, неспособность к волевому усилию.

Т.А. Власовой и М.С. Певзнер была выделена «вторичная» ЗПР, обусловленная нарушением познавательной деятельности и работоспособности в связи со стойкой церебрастенией – повышенной истощенностью психических функций.

Таким образом, этими учеными заложены основные принципы клинического подхода к пониманию механизмов формирования ЗПР: возможность ее возникновения как за счет замедления созревания эмоционально-волевой сферы, так и за счет нейродинамических расстройств, тормозящих развитие познавательной деятельности.

Данный цикл занятий будет полезен не только в логопедических группах, но и в тех группах, где много детей с девиантным поведением.

**Актуальность, перспективность, практическая направленность**

Как правило, в младшем и среднем дошкольном возрасте взрослые не проявляют повышенного интереса к тому, насколько успешно ребенок справляется с теми или иными заданиями, хорошо ли он себя ведет, слушается ли родителей и воспитательницу и т. п.
При подготовке к школе организация обучения детей с **особыми возможностями здоровья** требует особого подхода, который предусматривает постоянную эмоциональную поддержку детей на занятиях и их интереса к изучаемому материалу. У проблемных детей чувственное познание без специального коррекционного воздействия развивается медленно. Это побуждает меня к постоянному поиску наиболее эффективных средств и методов обучения, направленных на максимальное развитие и реализацию потенциальных возможностей каждого ребенка.

Дети для более прочного и глубокого усвоения материала нуждаются в использовании различного рода наглядных опор. Набор «Дары Фрёбеля» можно определённо назвать тем самым хорошим и полезным средством, благодаря которому можно поддерживать интерес детей на коррекционно-развивающих занятиях.

Ключевой проектной идеей коррекционно-развивающей программы «Хочу, могу, умею!» явилось развивающее воздействие на все три функциональных блока мозга в процессе каждого занятия.

Для воздействия на первый блок мозгаиспользуются нейропсихологические упражнения, оптимизирующие общий тонуса организма, в форме специальных двигательных зарядок, растяжек, глазодвигательных упражнений. Растяжки-разминки дают психологический эффект, они повышают активность ребенка, дают прилив бодрости, улучшают настроение, учат ребенка открыто выражать свои чувства. Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие, развивают межполушарное взаимодействие, активизируют процесс обучения и повышают энергетизацию организма. Кроме этого, все коррекционно-развивающие занятия объединены общим увлекательным сказочным сюжетом, что предполагает эмоциональное вовлечение ребёнка, создание позитивного настроя и высокой мотивации.

Для воздействия на второй блок мозга используются задания, развивающие зрительную и слуховую память, различные формы графических упражнений, игры с использованием игрового набора «Дары Фребеля», целью которых является формирование пространственных представлений, зрительно-моторной координации.

Развивающее воздействие на третий блок мозга достигается за счёт введения чётких правил в ходе занятия, а также множества игр с правилами. Упражнения на развитие мелкой и общей моторики обеспечивают развитие межполушарного взаимодействия, снятие синкинезий (непроизвольных дополнительных движений), обеспечивают развитие высших психических функций и способствуют активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга, отвечающих, в первую очередь, за поведение, умение контролировать свои действия. Мелкая моторика способствует развитию интеллекта. Помним слова о том, что «наш ум находится на кончиках наших пальцев». Кроме того, развитие мелкой моторики является серьезным тонизирующим фактором. Функциональные упражнения предназначены, в первую очередь, для развития коммуникативных навыков, именно поэтому они рассчитаны на парное или групповое выполнение, они необходимы для развития внимания, снижения импульсивности, агрессивности и гиперактивности. Релаксация предназначена для отдыха, расслабления, успокоения возбужденных мышц. Релаксации достаточно просты и не преследуют более серьезных медитативных или психологических целей. Ведь она проводится для детей, причем, достаточно маленьких.

**Цель программы** - Развитие высших психических функций у дошкольников 5-7 лет с особыми возможностями здоровья (общее недоразвитие речи и задержка психического развития) через систему коррекционно-развивающих занятий.

**Задачами** программы являются:

- оптимизация общего энергетического тонуса организма ребёнка;

- развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, пространственных представлений;

- развитие произвольного внимания и саморегуляции;

- снижение тревожности через повышение уровня развития познавательных и творческих способностей;

- совершенствование навыков сотрудничества.

**Адресат**

Дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет с ОВЗ (ОНР и ЗПР)

**Продолжительность курса**:9 часов 10мин (22 занятия по 25 минут периодичностью 1раз в неделю). Количество игр в занятии можно варьировать и проводить повторно до 2-3 раз в неделю совместно с воспитателями, родителями.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

**Критерии результативности.**

Критерием эффективности работы программы может служить наблюдающееся у детей:

Возрастающий интерес к выполнению заданий.

Возникновение желания добиваться результатов в деятельности.

Повышение уровня активности участников занятий, проявляющийся в желании сотрудничества;

Улучшение сенсомоторной координации и развития тонкой моторики руки.

Повышение уровня развития познавательных процессов.

**Методы оценки.**

Результативность участия ребенка в программе оценивается:

По результатам первичной и заключительной психодиагностики (объективная оценка).

На основе обратной связи от родителей и педагогов, работающих с ребенком (субъективная оценка).

Через наблюдение изменений в поведении детей (субъективная оценка).

Для оценки эффективности занятий по программе по окончании курса проводится итоговая диагностика, аналогичная первичной.

Сравнение результатов первичной и заключительной диагностики позволяет оценить динамику развития ребенка и, соответственно, эффективность работы программы.

 **Утверждаю**

 **Директор ГБОУ СОШ №1 п.г.т.Суходол**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Соломонова Т.В.**

 **«15» сентября 2019**

**Учебный план программы**

**Цель:**Развитие высших психических функций у дошкольников 5-7 лет с особыми возможностями здоровья (общее недоразвитие речи и задержка психического развития) через систему коррекционно-развивающих занятий.

**Категория обучающихся:** дети 5-7 летс ОВЗ (ОНР и ЗПР)

**Срок обучения:**9 часов 10мин

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 25 мин.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем | Всего часов | В том числе | Формаконтроля |
| теоретических | практических |
| 1.  | Вводный блок, создание эмоционально -положительного отношения к занятиям. | 1ч15мин | 30мин | 45мин | Наблюдение за выполнением заданий |
| 2. | Основной блок  | 6часов 40 мин | 2ч 40мин | 4часа | Структурное наблюдение |
| 3.  | Заключительный блок | 1ч15мин | 30 мин | 45мин | Структурное наблюдение |
| **Итого** | **9 часов 10мин** | **3часа 40мин** | **5часов 30мин** |  |

**Учебно – тематический план программы**

**Цель:**Развитие высших психических функций у дошкольников 5-7 лет с особыми возможностями здоровья (общее недоразвитие речи и задержка психического развития) через систему коррекционно-развивающих занятий.

**Категория обучающихся:** дети 5-7 летс ОВЗ (ОНР и ЗПР)

**Срок обучения:9 часов 10мин**

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 25 мин.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем | Всего часов | В том числе | Форма контроля |
| теоретич | практич |
| **1.** | **Вводное, эмоционально -положительное отношение к занятиям**1. «Знакомство»2. «Моя семья»3. «Готовимся к путешествию» | **1ч15мин** 25мин25мин25мин | **30мин**10мин | **45мин**15мин | Наблюдение за выполнением заданий |
| **2.** | **Основное** 4. «Путешествие на далекий остров»5.Поделка в технике оригами «Фотоаппарат»6. «По полям и лугам»7. Картина в технике правополушарного рисования «Зеленый луг»8. «Прогулка по лесу»9. Аппликация из геометрических фигур «Волшебный лес»10. «Поход в горы»11. Аппликация из трубочек«Паучок»12. «Кто живет на острове»13. Аппликация из бумаги «Фонарики»14. «Путешествуем по реке»15. Поделка в технике оригами.«Лодка»16. «На море»17. Рисование ладошкой коллаж «Морские обитатели»18. «В джунглях»19. Поделка из ниток «Обезьянка» | **6часов****40мин**25мин25мин25мин25мин25мин25мин25мин25мин25мин25мин25мин25мин25мин25мин25мин25мин | **2ч 40мин**10мин10мин10мин10мин10мин10мин10мин10мин10мин10мин10мин10мин10мин10мин10мин10мин | **4часа**15мин15мин15мин15мин15мин15мин15мин15мин15мин15мин15мин15мин15мин15мин15мин15мин | Структурное наблюдение |
| **3.**  | **Заключительное**20. «Цирк»21.Пластилиновое панно «Артисты цирка»22. Итоговое занятие | **1ч15мин**25мин25мин25мин | **30мин**10мин10мин10мин | **45мин**15мин15мин15мин | Структурное наблюдение |
| **Итого:** | **9часов 10мин** | **3часа 40мин** | **5часов 30мин** |  |