

Консультация для педагогов «Функциональная грамотность дошкольников»

В последние годы сфере образования **функциональная грамотность** становится одной из главных тем для обсуждения на всех уровнях: и в школах, и в Министерстве просвещения, и в Совете по науке и образованию. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций на первой ступени образования и воспитания.

Что такое функциональная грамотность? Само понятие «функциональная грамотность» вошло в лексикон в 1957 году с подачи ЮНЕСКО. Сначала понятие «функциональная грамотность» трактовалось как ликвидация безграмотности, но впоследствии приобрело более широкое значение – *как способность использовать знания для решения любых жизненных задач.*

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. (Алексей Алексеевич Леонтьев, *Известный российский психолог, филолог, педагог и психолингвист, научный руководитель ассоциации «Школа 2000...»*)

Теперь уже функционально грамотный человек – это не просто тот, кто научился читать и писать, изучил основы некоторых наук, а тот, кто способен применять свои знания на практике и усовершенствовать их, самостоятельно обучаться, развиваться и тем самым помогать развитию современного общества.

Функциональная грамотность связана с готовностью:

- добывать знания;
- применять знания и умения;
- оценивать знания и умения;
- осуществлять саморазвитие.

В международных образовательных стандартах функциональной грамотности выделяют три основных направления.

- читательская грамотность,
- математическая грамотность
- естественнонаучная грамотность,

Из этих составляющих формируются глобальные компетентности.

Функциональная грамотность, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей должна быть знакома детям уже в 6-7 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той благодатной почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, адаптироваться к окружающей среде (*изменяющимся условиям*) и функционировать в ней, применяя уже имеющиеся знания (*умения, навыки*) в конкретных ситуациях для решения разнообразных жизненных задач (для дошкольного возраста

примером могут быть: функциональная готовность к школе, сформированность предпосылок универсальных учебных действий).

Функциональная грамотность дошкольников - это определенный уровень образованности на ступени дошкольного образования, выражающий степень овладения детьми ключевыми компетенциями.

Дошкольное образование является базисом для формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО. Выделяют основные направления формирования функциональной грамотности на этапе дошкольного образования:

- формирование финансовой и математической грамотности детей дошкольного возраста;
- формирование речевой активности дошкольников;
- формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников;
- формирование социально-коммуникативной грамотности на уровне дошкольного образования.

Читательская грамотность: способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей; расширять свои знания и возможности; участвовать в социальной жизни.

1. Читательская грамотность – это умение читать, владение техникой чтения
2. Читательская грамотность – это умение читать и понимать текст
3. Читательская грамотность – это умение читать и понимать текст, использовать его для решения разных задач

Читательская грамотность для ребенка дошкольного возраста выражается в способности понимать смысл текстов, размышлять и обсуждать тексты, чтобы расширять свои представления и возможности, взаимодействовать с социальным окружением.

Этапы формирования основ читательской грамотности

Организационно под-готовительный	Организация соответствующей предметно развивающей и речевой среды
Мотивационно диагностический	Продуманный анализ содержания произведения
Деятельностный	Развитие у детей самостоятельности в словесно творческих проявлениях
Рефлексивный	Организация совместной игровой деятельности с детьми по мотивам произведения художественной литературы

Действия педагогов: после прочтения книги – вопросы по содержанию, оценка поступков героев, способность себя поставить на место героев и высказывание своего мнения о том, как бы сам ребёнок поступил на его месте; придумать продолжение; нахождение аналогии в поступках героев и поступках окружающих людей; обсуждение последствий поступков героев и т.д.

Математическая грамотность

способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

1. Математическая грамотность в дошкольном возрасте – это владение навыками счета, арифметическими действиями сложения и вычитания, умением сравнивать предметы по величине, решать задачи, знание цифр. Не просто счёт наизусть, а
 - умение отсчитывать заданное устно количество предметов,
 - пересчитывать реальные предметы, называя количество и показывая соответствующую цифру,
 - умение использовать количественные и порядковые числительные;
 - оценивать количество предметов «на глаз» и определять, где предметов больше или меньше;
 - определять количественные характеристики предметов и объектов, пространственных и временных категорий (у стула 4 ножки, у жука 6 лап, в комнате 3 окна, в неделе 7 дней и т.д.);
 - узнавать цифры в непосредственном окружении (на часах, номерах домов, автобусов и т.д.)
2. Математическая грамотность ребенка-дошкольника – это овладение понятиями величина, счет и количество, овладение пространственно-временными представлениями в рамках программы
 - Умение сравнивать реальные объекты по их признакам (мой карандаш длиннее, его мешок тяжелее и т.д.)
 - Устанавливать временные отношения (сначала, потом, до, после, раньше, позже, во время (сна, обеда, занятий));
 - Устанавливать и моделировать пространственные отношения (Встань рядом с Сашей. Встань сбоку от Вовы. Таня, встань пред Машей слева от Лены)
 - Умение переносить свойства геометрических эталонов на реальные предметы (на какую фигуру похоже, покатится предмет или нет);
 - Описывать направление движения (Дойди до домика лисички: сначала найди грибочек, затем иди на солнышко)
3. Математическая грамотность – способность применять полученные знания для решения жизненных задач.
 - группировать и сортировать реальные предметы и пояснять, как они разложили предметы на группы и по какому признаку;
 - участвовать в обсуждении проблем того, что может случиться, не может случиться никогда, случится обязательно (Войдет ли в эту норку слон? А мышка? Будет ли сегодня дождь? Снег? Расцветут ли завтра цветы?)

Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и

инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

Естественнонаучная грамотность

способность человека использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

1. Естественнонаучная грамотность в дошкольном возрасте – это достаточно широкий кругозор ребенка (в соответствии с программой);

2. Естественнонаучная грамотность ребенка-дошкольника – это овладение обобщающими понятиями о живой и неживой природе, развитые первичные экологические представления

3. Естественнонаучная грамотность – способность применять полученные знания для безопасного поведения в природе

ФГОС ДО включает практически все умения, характеризующие естественнонаучную грамотность, но они растворены в Стандарте среди других предметных и метапредметных результатов.

В разделе «Познавательное развитие» содержатся основные задачи формирования естественнонаучной грамотности. Распространенные методы –

- Познавательно-исследовательские действия (отдельные действия с различными объектами с целью получения быстрого вывода. «Поймай снежинку на ладошку. Она быстро растает. На одежде, на земле снежинки не тают. Почему?»)
- Экспериментирование с материалами и веществами (специально организованная кратковременная деятельность с различными материалами и веществами, требующая создания определённых условий, привлечения дополнительных материалов для получения вывода о конкретных свойствах изучаемых объектов. Изучение свойств воды: прозрачность (помещаем в воду разл предметы), без вкуса и запаха (пробуем, нюхаем), принимает разную форму (помещаем в сосуды разной формы) и т.д.)
- Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) – включает в себя познавательно-исследовательские действия, экспериментирование с материалами и веществами, поиск ответов на вопросы в различных источниках. (Например, изучение свойств снега. Это процесс длительный, т.к. включает в себя наблюдение за снегом при разной температуре на улице, в помещении, рассматривание и изучение формы снежинок. Для этого можно использовать микроскоп, познавательную литературу, фильмы и т.д.)

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями

Естественнонаучно грамотный человек способен аргументированно обсуждать проблемы, относящиеся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и приводить доказательства.

Естественнонаучная грамотность для ребенка дошкольного возраста выражается в способности использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений. (*АРТ-Талант*)

Социально - коммуникативная грамотность – это совокупность коммуникативных знаний, умений и навыков человека, позволяющих ему эффективно общаться независимо от различных обстоятельств в письменной и устной форме. Это знание законов, правил и приемов эффективной устной и письменной коммуникации

Человек, обладающий коммуникативной грамотностью

- знает правила общения и умеет их применять с учетом конкретной ситуации,
- владеет нормами и тактиками общения, речевым этикетом, которые эффективно использует в любой коммуникативной ситуации.
- выстраивает общение, учитывая такие параметры, как возраст и национальность собеседника, уровень его культуры, должность, эмоциональное состояние и прочее.

Коммуникативная грамотность содержит два последовательно осваиваемых уровня:

1) **знание норм (шаблонов) общения** (устного и письменного), принятых в обществе для стереотипных коммуникативных ситуаций и их применение, то есть владение речевым этикетом для обычных ситуаций общения;

2) **знание и использование правил и способов** эффективной коммуникации в типичных ситуациях общения.

Человек, владеющий первым уровнем коммуникативной грамотности, знает, как надо общаться, а человек, владеющий вторым уровнем коммуникативной грамотности, знает, как общаться эффективно.

Одним из важных условий формирования у субъекта коммуникативной грамотности является его языковая грамотность, которая включает, в частности, читательскую грамотность

Овладение коммуникативной грамотностью начинается с раннего детства и связано с освоением ребенком различных социальных ролей (дочь (сын), внучка (внук), воспитанник ДОУ, друг (подруга) и т.д.). Это предполагает формирование умения выбирать соответствующую той или иной роли модель поведения, принятым в социуме образом реагировать на действия окружающих людей, понимать мотивы их поведения и находить оптимальные способы общения и взаимодействия. Дети в дошкольном возрасте приобретают разнообразный социальный опыт и учатся конструктивному общению, осваивают приемы речевого этикета, такие как приветствие и прощание, приглашение и просьба, разговор по телефону и пр.

Основы коммуникативной грамотности, которые формируются у дошкольника, дают ему возможность включения в любой детский коллектив и умения налаживать эффек-

тивное общение. Умение взаимодействовать с людьми разного возраста, придерживающимися различных ценностей и традиций, подтверждает высокий уровень сформированности основ коммуникативной грамотности.

Условиями успешного развития предпосылок коммуникативной грамотности у детей дошкольного возраста являются:

- наличие положительной направленности детей на общение со сверстниками (желание ребёнка вступать в контакт с окружающими, организовывать общение, включающее умение слушать собеседника, эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, разрешать ситуации конфликта);

- знание детьми правил общения, действенных вариантов поведения в процессе коммуникации;

- овладение умениями совместного речевого диалога;

- совместная деятельность (ведущая игровая деятельность) и обучение (на основе игровой деятельности), которые создают зону ближайшего развития ребенка.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, описанные в ФГОС ДО (целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования) соотносятся с характеристиками коммуникативной грамотности в части овладения основными культурными способами коммуникативной деятельности, построения речевого высказывания в стандартной ситуации коммуникации, умения общаться и договариваться со взрослыми и сверстниками, учитывая интересы и эмоции других, разрешать конфликты.

Показателем наличия сформированных основ коммуникативной грамотности дошкольников будет являться готовность применять полученный коммуникативный опыт, опирающийся на знания, умения, навыки общения, как в значимой для ребенка деятельности, так и в разных жизненных ситуациях.

Методами и формами развития предпосылок коммуникативной грамотности детей дошкольного возраста в разные возрастные периоды будут являться:

младший дошкольный возраст (2–4 года) – игры-эксперименты и игры-путешествия по освоению предметного мира, сюжетно-отобразительные и сюжетные игры, коммуникативные игры и ситуации общения, простейшие поисковые и проблемные ситуации, игры с моделированием, чтение художественной литературы и театрализованные игры по их содержанию.

средний дошкольный возраст (4–5 лет) – сюжетно-ролевые и режиссерские игры, коммуникативные игры, игровые проблемные и поисковые ситуации, игры-экспериментирования и игры-путешествия, театрализованные игры, беседы воспитателя и детей с элементами игры.

старший дошкольный возраст (5–7 лет) – проблемно-игровые, проблемно-поисковые ситуации, метод проектов (детские проекты), коллекционирование, сюжетно-ролевые и театрализованные игры, детское словотворчество (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, сочинение с детьми коротких стихов, например, лимериков).

В качестве одного из средств формирования предпосылок коммуникативной грамотности выступает **сюжетно-ролевая игра**. Игра является основной деятельностью ребенка дошкольного возраста, через которую он познает окружающую действительность, выстраивает для себя модель жизни.

Из этих составляющих функциональной грамотности вытекают глобальные компетенции.

Так что такое **глобальные компетенции**? Это способность действовать индивидуально в зависимости от различных ситуаций, которые могут быть связаны и с математической грамотностью, и с читательской, естественнонаучной грамотностью и умением работать, конечно же, в команде.

Формирование предпосылок функциональной грамотности необходимо начинать уже с дошкольного возраста, т. к. функциональная грамотность становится

- одним из базовых факторов, способствующих активному участию ребенка во всех видах его деятельности,
- потребностью активной личности дошкольника, для формирования высокого уровня общения и социальных отношений.

Задача педагога – научить ребенка адаптироваться к условиям современного мира.

Развитие предпосылок функциональной грамотности способствует не только реализации преемственности дошкольной и школьной ступени, но и закладывает основу для успешного обучения воспитанников детского сада в школе.