

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т. Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области структурное подразделение – детский сад «Сказка»

Окружной конкурс «Мой лучший урок по ФГОС»

***Непосредственно образовательная деятельность
«Как посылка к нам в дом приходит?»
для детей 5-6 лет
с использованием технологии «лента времени»***

Участник: Капитонова Марина Николаевна,
воспитатель

Тема «Как посылка к нам в дом приходит?»

Обучающие задачи:

- расширить знания детей об истории создания почтовой службы и способах транспортировки почтовых отправок, обогатить представления детей о разнообразии почтовых отправок, условиях их оформления;
- закреплять умение делить слова на слоги, одновременно выполняя механическое действие;
- содействовать запоминанию короткого стихотворения с использованием мнемотехники;
- закрепить в самостоятельной деятельности умение работать с бумагой (используя технику оригами);
- закреплять порядковый счет в пределах 10;

Развивающие задачи:

- развивать способность детей выражать свои мысли с помощью речевого высказывания;
- развивать навыки саморегуляции собственных действий.

Воспитательные задачи:

- формировать навыки взаимодействия в детском сообществе (положительно относиться к себе и другим, уметь договариваться, учитывать интересы других детей)

Методы и приемы:

Словесные: объяснения, вопросы, разъяснения, отгадывание загадок

Наглядные: показ иллюстраций

Практические: игра «Стук-постук письмо примите, от кого не говорите», Оригами «Конверт-письмо», подвижная игра «Доставка посылки», Игра «Разложи письма по вагонам» с использованием технологии «Хоровод».

Материалы и оборудование:

- *демонстрационный:* лента времени, картинки (полые стволы деревьев, бутылка, голуби, лошадь, паровоз, самолет, корабль), паровоз с вагонами для игры «Разложи письма», сумка с посылкой для подвижной игры «Доставка посылки», палочка и трубочки для игры, картинки для

составления схемы- письма, бумага формата А3, клей-карандаш, «бутылка» из картона, большие конверты 8 шт.

- *раздаточный*: карточки с цифрами от 3 до 10 конверты, листы бумаги для оригами «Письмо», конверты (52 шт)

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Подвижная игра «Доставка посылки»
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Использование технологии Лента времени Игра «Стук-постук письмо примите, от кого не говорите» Составление схемы- письма с использованием мнемотехники Самостоятельная работа Оригами «Письмо» Игра «Разложи письма» с использованием технологии «Хоровод». Беседа «Что мы знаем о почте»
<i>Коммуникативная</i>	Беседа, вопросы, обсуждения.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	<p><i>Организационный момент.</i> Воспитатель приглашает детей на ковер, задает вопросы «Ребята, что вы знаете о почте? Что за профессия – почтальон? Чем именно он занимается? Ребята, а что вы хотели бы узнать про почтовую службу? Ребята, а как вы думаете, как древние люди, когда еще не было почтовых отделений, передавали друг другу новости и информацию? А поможет нам в этом наша «лента времени». Воспитатель приглашает детей подойти к «ленте времени».</p> <p>Ребята, посмотрите, что изображено на первой картинке? <i>Проблемная ситуация.</i> Как вы думаете, как трубка могла использоваться для передачи информации? Какие интересные у вас предположения. Действительно, трубки первобытные</p>	<p>Подходят к воспитателю, рассаживаются на ковре, отвечают на вопросы.</p> <p>Подходят к «ленте времени».</p> <p>Переворачивают картинку в первом окошке. На картинке изображение трубки.</p> <p>Размышляют, высказывают свои предположения.</p>	<p>Привлечение внимания детей и их интерес к предстоящей деятельности.</p> <p>Имеют представление о почте Знакомы с профессией почтальон</p> <p>Умеют самостоятельно высказываться.</p>

	<p>люди использовали для передачи информации.</p> <p>Для того, чтобы их было дальше слышно использовались полые стволы деревьев. Например, постучали два раза, значит – мы идем к вам в гости, а если три раза – берегитесь, опасность, на тропе сидит дикий зверь.</p> <p>Попробуем отправить свое послание.</p> <p>Игра «Стук-постук, письмо примите, от кого не говорите»</p> <p>Воспитатель по очереди называет каждому ребенку слово и просит постучать по трубочкам палочкой столько раз, сколько слогов в этом слове</p> <p>Слова (по-чта, поч-таль-он, пись-мо, по-сыл-ка, ад-рес, ин-декс, я-щик, бан-де-роль).</p> <p>Вы настоящие первобытные почтальоны.</p>	<p>По очереди отстукивают на палочках столько раз, сколько слогов в слове.</p>	<p>Умеют делить слова на слоги.</p>
2	<p>Давайте посмотрим, как дальше развивалась почтовая служба.</p> <p>Воспитатель приглашает детей к «ленте времени».</p> <p>Как вы думаете зачем здесь бутылка? Это так называемая, бутылочная почта.</p> <p>Совсем скоро у нас будет самый долгожданный праздник – Новый год. Как вам идея, написать письмо Дедушке Морозу. Но не просто написать, а зашифровать его.</p> <p>Игровое упражнение с использованием мнемотехники «Зашифруй письмо»</p> <p>Послушайте слова. Выберите нужные картинки и наклейте их на ватман.</p> <p>Перед нами елочка, Шипечки, иголки Шарики, фонарики, Зайчики и свечки, Звезды, человечки</p> <p>А теперь попробуем с вами вспомнить слова нашего послания.</p> <p>Молодцы, ребята. Мы зашифровали письмо, теперь мы его запечатаем в</p>	<p>Дети подходят к «ленте времени», переворачивают картинку из второго окошка с изображением бутылки.</p> <p>Размышляют, высказывают свои предположения.</p> <p>Дети подходят к столу, выбирают подходящую картинку и приклеивают ее на лист белой бумаги, составляя письмо.</p> <p>Используя созданную мнемотаблицу, как опору повторяют стихотворение.</p> <p>Дети кладут зашифрованное</p>	<p>Конструктивно взаимодействуют со сверстниками.</p> <p>Приобретают навык заучивания стихотворения с опорой на мнемотаблицу.</p>

	бутылку о бросим в океан.	письмо в бутылку.	
3	<p>Воспитатель приглашает детей к «ленте времени».</p> <p>Очень интересно, а как голубь мог помочь в рассылки почты. Кто может ответить на этот вопрос?</p> <p>Я вам еще один секрет открою. После бутылочной почты появилась голубиная почта.</p> <p>За долгое время рядом с человеком, голуби научились выстраивать свои маршруты и пользуются такой почтой даже в настоящее время.</p> <p>Предлагаю вам попробовать самим из бумаги сделать почтовые конверты.</p> <p>Оригами «Письмо-конверт»</p> <p>Берем лист бумаги. Какой он формы? Складываем его уголок на уголок, так чтобы получился треугольник, хорошо приглаживаем.</p> <p>Теперь находим середину нашего квадрата и ставим там точку карандашом.</p> <p>Теперь мы будем уголки квадрата загибать к его середине. Хорошо приглаживаем.</p> <p>Запечатываем конверт клеем.</p>	<p>Дети подходят к «ленте времени», открывают картинку с изображением голубя.</p> <p>Размышляют, высказывают свои предположения.</p> <p>Дети садятся за столы и выполняют задание, делают письмо в технике оригами.</p>	<p>Умеют работать с бумагой в технике оригами.</p> <p>Умеют следовать устным инструкциям.</p> <p>Знакомы с приемами работы с бумагой: сгибание, складывание, склеивание.</p>
4	<p>Воспитатель приглашает детей к «ленте времени».</p> <p>В древние времена нужно было быстро и вовремя доставлять письма, приказы. И тут на помощь людям пришли лошади.</p> <p>Ребята, давайте и мы с вами сегодня попробуем тоже быстро доставить письма.</p> <p>Подвижная игра «Доставка писем»</p> <p>Необходимо на лошадке пройти испытание, вернуться, передать следующему игроку сумку с письмом.</p> <p>Побеждает та команда, которая первая «доставит» письмо адресату</p>	<p>Дети подходят к «ленте времени» открывают картинку с изображением лошади.</p> <p>Размышляют, высказывают свои предположения.</p> <p>Дети встают в две команды. У капитанов в руках лошадки.</p> <p>Перепрыгивают лужу (обруч)</p> <p>Проходят по мостику через реку</p> <p>Проползают под деревом (под дугой)</p>	<p>Сформированы навыки основных движений</p>
5	<p>Воспитатель приглашает детей к «ленте времени».</p> <p>Что говорит нам эта картинка?</p> <p>Воспитатель выслушивает</p>	<p>Дети подходят к «ленте времени», открывают картинку с изображением</p>	

	<p>предположения детей. Когда появилась железная дорога, появилась и железнодорожная почта. В почтовых вагонах в короткие сроки перевозились тонны писем и грузов. Предлагаю вам поиграть в следующую игру. Игра «Разложи письма» с использованием технологии «Хоровод». На столе стоит паровоз с вагонами. На каждом вагоне число от 3 до 10. Возьмите такое количество писем, сколько обозначает ваше число на карточке и разложите по вагонам.</p>	<p>разного вида транспорта. Размышляют, высказывают свои предположения.</p> <p>Дети берут с подноса карточки с изображением числа от 3 до 10. Раскладывают письма по вагончикам.</p>	<p>Сформировано представление о числах, знают счет в пределах 10, умеют соотносить количество с заданным числом</p>
6	<p>Воспитатель проводит беседу с детьми, чтобы помочь осмыслить полученный материал. Беседа «Что мы узнали о почте» Ребята, так что же такое почта в наши дни? Ребята, а в чем посылают письма? Письма приходят на почту, а что же происходит дальше? Ребята, как вы считаете, наше письмо, дойдет до Деда Мороза по бутылочной почте. бутылку с посланием могут найти не только те, кому она предназначалась, но и разбойники. Потому что мы кое-что забыли указать. как вы думаете, что? (нет адреса) Что же мы можем с вами сделать? Предлагаю отдохнуть, поиграть, и потом написать настоящее письмо с адресом. Для этого у меня есть вот такие конверты.</p>	<p>Занимают места на ковре, кому как удобно.</p> <p>Размышляют, высказывают свои предположения.</p>	<p>Каждый воспитанник чувствует себя участником совместного познавательного процесса.</p> <p>знают об обязательном условии оформления почтовых отправлений</p>