

Семинар-практикум «Играем в экономику».

Цель: привлечения внимания родителей к необходимости экономического воспитания дошкольника;

Задачи:

- обогатить педагогические знания родителей по экономическому воспитанию детей;
- познакомить родителей с особенностями отношения ребенка к деньгам, труду взрослых, семейному бюджету;
- способствовать укреплению преемственности в воспитании детей в семье и в детском саду.

Ход мероприятия:

Здравствуйте уважаемые мамы и папы! Мы очень рады видеть вас.

Спасибо, что вы нашли время и пришли к нам в гости. Сейчас мы предлагаем вам, немного побывать детьми и поиграть в пазлы. На пазлах есть картинки, с их помощью вы должны и прочитать тему нашего собрания по первым буквам картинки, сложив их по прядку. (*Экономика*)

Да, верно слово *экономика*. Именно о ней сегодня пойдёт речь. Современные дети с раннего детства так или иначе сталкиваются с экономическими вопросами. Они слышат, как родители обсуждают повышение зарплаты, рост цен в магазинах. Желание обладать дорогостоящей игрушкой, которую мама и папа не могут приобрести — также соприкосновение с миром финансов. Именно поэтому в дошкольной педагогике не так давно появилось инновационное направление — экономическое воспитание. Мы помогаем создать у малыша правильное представление о деньгах, семейном бюджете, производстве, потреблении и прочих важных понятиях.

В нашем детском саду тоже ведётся работа по экономическому воспитанию и сейчас я передаю слово старшему воспитателю Долгановой Е.Г.

В нашей средней группе знакомство с экономикой происходит в игровой форме. Игра — наиболее приемлемый способ обучения для дошкольника. Это, конечно, сюжетно-ролевые игры и дидактические. Знания ему не навязываются: путём проб и ошибок ребёнок делает для себя выводы, а мы лишь его незаметно направляем. И помогает нам в этом дидактическое пособие «*Экономический твистер*». Мы взяли за основу классический *«Твистер»*, а правила изменили. Сделали карточки и включили в игру кубики.

Некоторые варианты игр мы с вами сегодня проиграем.

Игра «Где доходы, где расходы», в ней ребята знакомятся с понятием семейного бюджета, его составляющими: зарплата родителей; пенсия бабушки с дедушкой; стипендия старшей сестры или брата.

Ход игры. Ведущий бросает кубик, называет картинку (доход-расход). Педагог предлагает рассмотреть поле и собрать картинки, где изображён доход, а другому игроку нужно собрать картинки, где изображён расход.

Игра «Что выращено, что произведено». В этой игре даётся детям представление о том, что в предметы окружающие их, вложен труд многих людей, учить ценить и уважать труд людей.

Ход игры. Ведущий бросает кубик, называет картинку, которая выпала. Педагог предлагает рассмотреть поле, собрать картинки, где изображены выращенные предметы, а другому игроку нужно собрать картинки, где изображены произведённые на заводе предметы.

Просмотр фрагмента мультфильма «Простоквашино», где кот Матроскин говорит: « А я ничего покупать не буду. Я экономить буду...»

Что значить экономить?

С помощью следующей игры у детей формируется желание экономно относиться к природным ресурсам, «Что такое товар» (выбери, что можно купить за деньги, а что нет)

Ход игры. Ведущий бросает кубик, называет картинку (продаётся, не продаётся). Педагог предлагает пройти по карточкам, которые можно купить за деньги или по карточкам, которые нельзя купить за деньги, называя что изображено

Играя в игру «Разложи товар», дети узнают, что каждый товар продаётся в своём магазине и имеет свою цену.

Ход игры. Ведущий показывает картинку. Педагог предлагает собрать картинки, в которых предметы объединены по общему назначению («Молочный магазин»), а другому игроку нужно собрать картинки, где изображен другой магазин («Детский мир»).

Формировать представление о содержании деятельности людей отдельных профессий об их орудиях и продуктах труда; воспитывать уважение к людям, умеющим трудиться помогает игра «Кому что нужно для работы».

Ход игры. Ведущий бросает кубик, называет профессию. Педагог предлагает рассмотреть картинки на игровом поле, собрать картинки, где изображены орудия труда, необходимые для данной профессии. (Н-р, дети подбирают не только орудия труда, но и называют продукт труда).

Хочется добавить, что знакомить дошкольников с азами экономики можно также средствами художественной литературы. Например, для закрепления знаний о профессиях можно почитать стихотворения: Михалков С. «А что у вас?»; Родари Д. «Чем пахнут ремёсла»;

С помощью игры «Как товар дошёл до нас» устанавливается последовательность действий изготовления товара.

Ход игры. Ведущий бросает кубик и называет товар на картинке. Педагог предлагает рассмотреть картинки на игровом поле, собрать картинки, где изображен процесс изготовления товара, а другому игроку так же нужно собрать картинки, где изображен процесс изготовления другого товара. (Н-р, составить коротенький рассказ по картинкам, соблюдая последовательность действий).

Четырёхлетние малыши узнают, откуда берутся разнообразные товары в магазинах из игры «Что из чего».

Ход игры. Ведущий бросает кубик и называет картинку на кубике. Педагог предлагает рассмотреть картинки на игровом поле, собрать картинки, где изображены товары и

предметы, изготовленные из этого материала, другому игроку так же нужно собрать картинки, где изображен процесс изготовления товара из другого материала.

Вот такие игры мы играем на «Твистере», с помощью их вводится понятие экономики в быту, ребята осваивают полезные привычки, которые помогают сохранять природные ресурсы, а также семейный бюджет (например, не оставлять включёнными свет и воду, бережно относиться к одежде, обуви и пр.).

А сейчас, хочется услышать ваше мнение:

- нужно ли заниматься экономическим воспитанием в детском саду?
- экономическое воспитание – это дань моде или возможность с раннего детства приобщить детей к миру финансов и его закономерностям?
- будет ли работа по экономическому воспитанию проходить успешнее, если мы будем работать сообща? (например, если педагог говорит ребёнку о разумном потреблении, а мама с папой исполняют любую его прихоть, то о какой эффективности занятий может идти речь?)
- интересно, как понимают дети значения этого слова экономить?
- экономической грамотности, то есть представлению, откуда берутся деньги и как их правильно тратить, стоит учить с детства?

Игра «Зашифрованная пословица»

Посмотрите на экран, ваша задача отгадать зашифрованную пословицу
«Куры деньги не клюют», «Лопатой деньги гребут», «Копейка рубль бережёт».

В заключении хочется порекомендовать вам книги, которые вы можете им дома. Н-р, многие народные сказки воспитывают в детях такие черты характера, как хозяйственность, трудолюбие и бережливость, практичность и расчётливость. Это: «Лисичка со скалочкой»; «Каша из топора»; «Мена»; «Выгодное дело» и др. Есть произведения, которые наглядно демонстрируют процесс производства (н-р, «Петушок и бобовое зёрнышко», «Колосок»).

Также можно успешно использовать также авторские сказки: Успенский Э. «Бизнес Крокодила Гены»; Чуковский К. И. «Муха-Цокотуха», «Федорино горе» (полезные привычки в быту); Катаев В. «Дудочка и кувшинчик»; Перро Ш. «Кот в сапогах», «Мальчик с пальчик»; Михалков С. «Как старик корову продавал»; Аксаков С. Т. «Аленький цветочек». Из современных авторских произведений можно выбрать для занятия сказку Л. Ястrebовой, Н. Мальгиной «Хранители бюджета». Герой произведения — Кошелёк, в котором лежат разные купюры, крупные и мелкие. Обычно он не был очень толстым. Но иногда наступали дни, когда он так наполнялся деньгами, что его замочки и кнопочки еле выдерживали. В такой период кошелёк открывали очень часто. Но наступало и грустное время: внутри было пусто, и героя просто бросали с одного места на другое. И вот однажды у Кошелька появилась соседка — блестящая пластиковая Карточка. Она сообщила, что теперь она является хранительницей семейного бюджета. Несмотря на то, что она маленькая и тоненькая, Карточка хранит секретный цифровой код, известный только её хозяину. Поэтому он может купить всё, что хочет, даже снять

купюры и поместить их в свой кошёлёк. Кошёлёк обрадовался, что и о нём не забудут, и предложил позаботиться о Карточке — положить её в одно из своих отделений. Карточка, подумав, согласилась и почувствовала тепло и уют в карманчике Кошелька. Игры и сказки на экономическую тематику помогут детям научиться обращению с деньгами. Также хороший материал для занятий —Маршак С. «Откуда стол пришёл?», «Как печатали книгу?».

Игра «Клубочек»

У меня есть клубочек. Кончик ниточки остаётся у меня, а клубочек будем передавать по кругу. При этом вы должны ответить на один из наших вопросов.

- Что вам запомнилось больше всего из нашей встречи?
- Получили ли вы новые знания?
- Будите ли вы применять полученные знания на практике?
- Какой вывод можно сделать из нашей встречи?

Наша встреча подошла к концу. Благодарим вас за активное участие. У меня на подносе монетки, если вам понравилось собрание, если вы с пользой провели время, повесьте золотую монетку, если нет повесьте серебряную монетку.

Дарим вам памятки, в которых мы собрали практические советы как воспитать социально адаптированных в современных экономических условиях детей.

До свидания!





Сказка Мена



