

Божко Марина Александровна

Воспитатель СП д/с «Сказка» ГБОУ СОШ №1, п.г.т.Суходол, Самарской области

## **Конспект непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию «Формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей старшей группы «Потребности»**

Цель: Повторить понятие «потребности человека», уточнить от чего зависят потребности человека.

Задачи:

– Закрепить названия основных потребностей и что к ним относится; подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет; учить решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать навыки количественного счета; развивать внимание, память, логическое мышление. («Познавательное развитие»).

– Развивать связную речь, закреплять умение грамматически правильно выстраивать предложения, аргументировать свои ответы; активизировать словарь. («Речевое развитие»)

– Развивать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики. Совершенствовать умение работать в паре, группе, договариваться, согласовывать свои действия с действиями окружающих, приходить к общему выводу, выполняя общее задание. («Социально-коммуникативное развитие»).

– Обогащать конструктивно-строительный опыт детей, развивать умение моделировать из геометрических фигур мебель и одежду. («Художественно-эстетическое развитие»).

– Развивать зрительно-моторную координацию. («Физическое развитие»).

Методы и приемы:

практические: дидактические игры, игровые ситуации;

наглядные: показ пособий, рассматривание картин, иллюстраций;

словесные: рассказ воспитателя, ситуативный разговор, пояснение заданий, словесная подсказка.

Материалы и оборудование.

Демонстрационный материал: изображения мышат Умника и Торопыжки, два кошелька, монеты, изображения трех домиков, полоски с «ценами», коврообраз «Ларчик-Воскобовича», монеты, изображение кошелек-доходы и кошелек-расходы, карточки доходов-расходов.

Раздаточный материал: игровой набор «Дары Фребеля», набор карточек «Потребности человека», муляжи круп, сыра, молока, овощей, мяса, и многих разных сладостей, кошельки для раскрашивания.

Воспитатель обращает внимание детей на картинки с изображением двух братцев мышат.

Воспитатель. Ребята, сегодня я хочу познакомить вас с двумя братцами мышатами. Первый мышонок на все вопросы всегда отвечает «Нужно подумать!». И его назвали Умник. А второй – не задумываясь, говорит «Ай, пусть так». И назвали его Торопыжка. С ними часто происходят разные истории. И сегодня я расскажу вам одну из них.

Однажды наши мышата Умник и Торопыжка отправились в сказочное путешествие в страну Финансов. И там они узнали очень много интересного о деньгах и для чего они нужны. В дорогу каждый из них взял..... Отгадайте что. Послушайте мою подсказку-загадку:

Бывают они медные, блестящие, бумажные, Но для любого из людей, поверьте, очень важные!

Что это?

Совершенно верно. А для чего нужны людям деньги?

Дети размышляют, высказывают свое мнение. Помогают друг другу при ответах.

Воспитатель. Вы правы. Деньги нужны в современном мире, без них прожить невозможно!

В дорогу каждый из мышат взял кошелёчек с монетками.

Сколько монеток у Умника?

А у Торопыжки?

Сравните.

Дети считают монеты.

### **Игра «Определи жизненно важные потребности человека» с набором карточек «Потребности человека».**

Воспитатель. Деньги нужны для удовлетворения потребностей. Как вы считаете, что такое потребности?

Дети правильно определяют понятие «потребности».

Воспитатель. Значение слова потребность, происходит от слова, требуется. Потребности – это то, без чего человек не может обойтись и всё то, что он хочет иметь.

Воспитатель обращает внимание детей на поднос с карточками потребностей лежащих на столе.

Воспитатель. Перед вами картинки, предлагаю вам среди них определить и выбрать жизненно важные потребности человека (вода, одежда, еда, жилье).

Дети определяют жизненно важные потребности человека. Выкладывают отдельно. Аргументируют свой выбор.

Воспитатель. Вы правильно сказали - жилье, в доме можно укрыться от непогоды, от посторонних людей, дом - семейный очаг, где может собираться вся семья.

### **Игровая ситуация «Купили дом».**

Воспитатель. И решили наши мышата выбрать себе дом.

Воспитатель подводит детей к коврографу, на коврографе «Ларчика-Воскобовича» изображения трёх домиков: очень большой - по цене 3 монетки, очень старый и разрушающийся - по цене 1 монетки, и аккуратный маленький домик - по цене 2 монетки.

Воспитатель. Торопыжка сразу взял самый дешевый домик, чтоб не платить лишнее. А Умник стал думать и рассуждать. Сначала он решил взять самый большой дом за 3 монетки, но потом отказался. Как вы думаете почему? (Одному не нужен такой большой дом, для одного дорого).

Дети рассуждают, аргументируют выбор.

Воспитатель. И взял домик за две монетки. А как вы думаете, почему он не взял старый домик?

Дети рассуждают, аргументируют выбор.

Воспитатель. Так и вышло! В этом домике Торопыжке было очень холодно, крыша протекала, и ему пришлось потратить ещё две монетки на его ремонт. Давайте поможем мышатам сосчитать оставшиеся монетки. Сколько осталось?

Дети на доске производят отсчёт и подсчёт монет. Решают пример. Договариваются, кто будет убирать монетки из кошельков братьев мышат.

### **Игровая ситуация «Купили одежду».**

Воспитатель. А еще в домиках не было мебели, предлагаю Вам из конструктора построить мебель для наших мышат.

Воспитатель предлагает детям разделиться на пары, решить, кому из мышат, какую мебель будут сбирать. Работают с игровым набором «Дары Фреbеля».

Дети делятся на пары. Подходят к столам. Выполняют задания парами.

Воспитатель. Молодцы ребята, какая замечательная мебель у вас получилась, видно, что вы старались, мышата будут очень рады.

Стало холодно. И мышата вспомнили ещё про одну важную потребность.

Какую? (Одежда).

И купили её, потратив по одной монетке.

Давайте поможем мышатам сосчитать оставшиеся монетки. Отложим из их кошелёчков по одной монетке.

Воспитатель просит двух ребят убрать по одной монете.

Сколько осталось?

Дети на доске производят отсчёт и подсчёт монет.

Воспитатель. А потом у мышат забурчали животики, и они вспомнили про ещё одну жизненно важную потребность. Какую? (Потребность в еде)

Взяли Мышата по одной монетке, и пошли в магазин.

Посмотрите, что они купили.

Воспитатель показывает детям две корзинки с продуктами. В корзинке у Умника крупа, мука, сыр, молоко, овощи. У Торопыжки много разных сладостей.

#### **Игра-обсуждение с детьми: «А чтобы купили вы?».**

Дети приходят к пониманию, что сладости не жизненно необходимая потребность.

Воспитатель. Ребята, прежде чем что-нибудь купить, надо рассчитать бюджет. А давайте с вами вспомним, что такое бюджет?

Ответы детей.

Воспитатель. Бюджет – это подсчет доходов и расходов. Доход - это деньги или материальные ценности, полученные в результате работы. Расход - это деньги или материальные ценности, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.

#### **Игра «Доходы-расходы».**

Воспитатель предлагает детям пройти к двум мольбертам с изображением двух разных кошельков

Воспитатель. Перед вами два кошечка, они одинаковые или разные?

Как вы думаете, что обозначает каждый кошелек? (доход, расход)

Предлагаю вам взять по одной карточке, и выбрать к чему относится то, что на них изображено.

Дети по одной карточке выбирают и прикрепляют к кошелькам.

Воспитатель. Молодцы, все справились с заданием.

Воспитатель. А теперь давайте, подумаем, почему иногда, когда вы вечером просите у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает?

Дети размышляют, высказывают свое мнение.

Воспитатель. Да, все верно, если каждый день что-то покупать, нужно очень много денег, а родители столько не зарабатывают. В каждой семье родители обычно подсчитывают свой семейный бюджет.

Предлагаю вам попробовать помочь родителям распределить семейный бюджет поиграем в игру «Хочу и надо».

#### **Игра «Хочу и надо».**

Воспитатель. Вам нужно убрать предметы, которые не являются жизненно необходимыми для человека и которые относятся к понятию «хочу».

Воспитатель. -Дима, подойди и убери одну такую карточку (убирает). Почему ты убрал эту карточку?

-Дарина, убери карточку, которую ты считаешь нужной. Почему?

-и т.д.

А теперь посмотрите на оставшиеся предметы и объясните, для чего нужен каждый из предметов?

Верно. К какому понятию мы отнесем эти предметы: «хочу» или «надо»?

Правильно, ребята!

Давайте еще раз назовем все предметы, которые мы отнесли к понятию «хочу», без которых можно обойтись – показывает соответствующие карточки.

Дети отвечают

Воспитатель. Что мы отнесли к понятию «надо»? - показывает на доске (дети называют)

Хорошо, молодцы!

Воспитатель. Заглянули мышата в свои кошельки, а там...

Подсчёт детьми оставшихся монет.

Воспитатель. У Умника осталась одна монетка. Торопыжка спросил у него, что он с ней сделает.

А что бы сделали вы?

Дети принимают участие в обсуждении четко отвечая на вопросы употребляя в речи введенные экономические понятия.

Умник: Эта монетка поможет нам заработать много других монеток, но это уже другая история и я расскажу её вам в следующий раз.

Воспитатель. А мышата дарят нам на память вот эти кошелёчки. В них можно хранить монетки. Они все белого цвета. Каждый из вас с помощью цветных карандашей, восковых мелков и фломастеров сможет разукрасить свой кошелёк, так, что бы он стал самым красивым.

Библиографический список:

1. *Курак Е.А.* Экономическое воспитание дошкольников. М.,2002
2. *Шатова, А.Д.* Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2015.
3. *Шорыгина, Т.А.* Беседы об экономике: Методические рекомендации.-М.:ТЦ Сфера, 2018.