

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1
п.г.т. Суходол муниципального района Сергиевский
Самарской области структурное подразделение - детский сад «Сказка»

Конспект непосредственно-образовательной деятельности
для детей средней группы конструирование
тема: «Космическая миссия»

воспитатель: Божко Марина Александровна

План конспект
Непосредственно-образовательной деятельности в средней группе
По образовательной области «Познавательное развитие»
Конструирование

Тема: «Космическая миссия»

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

1. Создавать условия или формировать навыки строить по рисунку на плоскости.
2. Развивать умение ориентироваться по элементарному плану.
3. Развивать умение детей анализировать готовую модель ракеты, выделять в ней основные частей.
4. Развивать речевую активность детей, активизировать словарь.
5. Развивать мелкую моторику обеих рук, зрительно-моторную координацию.
6. Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение сотрудничать.

Методы и приемы:

Наглядный: рассматривание дидактических пособий, предметов.

Практический: конструирование на плоскости.

Словесный: беседа, ответы на вопросы.

Материалы и оборудование:

Демонстрационный: части скафандра; иллюстрации 3-х видов ракеты; муляжи: курица, морковь, шоколад, молоко; колонка; аудио запись.

Раздаточный: геометрические фигуры для каждого ребенка; фотография космоса; иллюстрации тюбиков с космической едой; план группы.

Используемая литература: беседа о профессиях. Космонавт. Комплексные занятия для детей средней группы (от 4 до 5 лет), автор-составитель З.А. Ефанова, 2018 г стр. 217.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	<p>Раздается телефонный звонок, по громкой связи ребята слышат обращение космонавта с просьбой помочь доставить им продовольствие. <i>«Алло, здравствуйте ребята, Я космонавт Алексей Николаевич (Овчинин) Я нахожусь на международной космической станции, у нас в космосе закончились продукты. Прилететь за ними мы не успеваем. Помогите, пожалуйста, доставить нам продукты»</i></p> <p>В: Ребята, космонавтам очень нужна наша помощь! О чем они просят? На чем летают в космос? Нужна ли нам спецодежда?</p>	<p>Слушают аудио обращение космонавтов, отвечают на вопросы</p>	<p>Привлечение внимания, создание мотивации</p>
2	<p>В: Верно, нам нужен скафандр, нужно сделать ракету и собрать продукты. С чего начнем?</p> <p>Предлагаю вамделиться на пары, каждая пара будет выбирать определенные продукты.</p> <p>В: Полина, посмотри на столы слева, назови, что там лежит.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Ищут себе пару</p>	<p>Развитие речевой активности и активизация словаря.</p> <p>Воспитать</p>

	<p>В: Значит, какие продукты мы будем собирать для наших космонавтов? (мясные, сладости, овощи и молочные продукты)</p> <p>В: 1р – какие продукты выбрала ваша пара?</p> <p>2р – а что у вас осталось, почему вы их не взяли?</p> <p>Опрос всех пар.</p> <p>В: Хорошо поработали.</p>	<p>Называют продукты</p> <p>Выбирают подходящие тюбики с продуктами</p>	<p>дружеские взаимоотношения, умение работать в парах.</p>
3	<p>В: Продукты к отправке готовы, пора подготовиться самим и найти подходящую одежду. Для этого я предлагаю каждой паре отыскать нужные предметы, используя план.</p> <p>В: Ребята, а что нам нужно, чтобы отправиться в космос? (скафандр)</p> <p>В: Чтобы собрать его нам нужно найти его части.</p> <p>Проходите к столику, каждая пара берет себе по 1 плану, и отправляется на поиски. После того, как вы найдете свою часть, подходите к доске и прикрепляйте её.</p> <p>В: Какие детали вы нашли?</p> <p>В: Отлично справились с заданием</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Берут план, ищут части скафандра, прикрепляют к доске</p>	<p>Развивать умение ориентироваться по элементарному плану</p>
4	<p>В: Продукты мы выбрали, скафандр нашли, что еще нам нужно сделать, чтобы отправить продукты? (ракету)</p> <p>В: Построим ракету? (да)</p> <p>В: Проходите к столам, садитесь</p> <p>В: Вывешивает модели ракет на доске.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Развивать умение детей анализировать готовую модель ракеты, выделять в ней основные</p>

	<p>Посмотрите, у меня есть несколько образцов ракет, ваша задача выбрать модель ракеты, которая вам больше понравилась, и выложить ее на фоне.</p> <p>Дети моделируют на плоскости по образцу.</p> <p>В: (тем, кто быстро справился с заданием) здорово у тебя получилось, -а теперь добавь еще деталей и укрась свою ракету.</p> <p>или</p> <p>- помоги своему соседу собрать его ракету.</p> <p>В: хорошо поработали, а теперь немножко отдохнем.</p>	<p>Дети выбирают и моделируют на плоскости по образцу</p>	<p>частей. Создавать условия и формировать навыки строить по рисунку на плоскости. Развивать мелкую моторику обеих рук, зрительно-моторную координацию.</p>
5	<p>Физкультминутка</p> <p>Один, два, три, четыре, пять (Ходьба на месте).</p> <p>В космос мы летим опять. (Соединить руки над головой).</p> <p>Отрываюсь от земли, (Подпрыгиваем).</p> <p>Долетаю до луны. (Руки в сторону, покружиться).</p> <p>Посылку космонавтам отдадим, (Покачать руками вперед-назад).</p> <p>И опять домой спешим. (Ходьба на месте).</p> <p>Сесть на ковер</p>	<p>Выполняют движения за воспитателем</p>	<p>Снятие напряжения</p>
6	<p>Рефлексия Кому помогали? Как помогали? Что расскажут маме и папе о сегодняшнем занятии? Что еще хотят узнать о космосе?</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Подводят итог занятия</p>