

Консультация для педагогов:

«Как научить ребенка конструировать?»

При обучении конструированию старших дошкольников нужно уделять внимание расположению элементов в пространстве: нужно организовывать его так, чтобы оно подчинялось определенной логике.

Детям нравится сам процесс моделирования. Он старается добиться максимальной схожести с воображаемым предметом или с образцом. Поэтому конструирование имеет некоторые схожие черты с изобразительным творчеством.

Во время конструирования дошкольники должны решить конструктивные задачи: они должны разные части и элементы привести в нужное взаимоположение.

Дети должны отразить в своих моделях либо все, либо основные части сооружений, добившись осуществления их функций. Например: дверь должна открываться, чтобы входить в нее, а стул нужен, чтобы на нем сидеть. Так дети начинают лучше усваивать предназначение тех или иных конструкций.

Недостатки конструирования у дошкольников.

Благодаря систематическим хорошо организованным занятиям дети преодолевают следующие недостатки своих личных попыток конструирования:

Замысел ребенка нечеткий, структура образа также размыта;

Замысел имеет склонность к неустойчивости (дошкольники приступают к конструированию одного объекта, а в результате создают иной и этим довольны);

Излишняя поспешность и увлеченность самой деятельностью, что отвлекает от общего замысла занятия;

Размытые представления о том, в какой последовательности должны совершаться действия и как их нужно планировать;

Дети не умеют предварительно проанализировать поставленную задачу.

Если эти недочеты не преодолеть, то ребенок так и будет заниматься конструированием на очень низком уровне.